

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z MATEMATYKI w ZS nr 1 im. St. STASZICA
W KUTNIE

Opracowanie:

1. Agata Kwiatkowska
2. Elżbieta Wietrzyk
3. Małgorzata Moszczyńska - Wraga
4. Joanna Wasilewska

Przedmiotowy system oceniania opracowany przez nauczycieli matematyki, stanowiący załącznik do WSO.

PSO z matematyki obejmuje

- A Cele oceniania**
- B Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**
- B' Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinie lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej**
- B'' Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów zdolnych**
- C Sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych**
- D Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
- E Ustalenia w sprawie terminu i formy poinformowania rodziców i uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych**
- F Warunki i tryb uzyskania wyższych stopni niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych**
- G Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce**
- H Uwagi końcowe**

A Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z matematyki oraz postępach w tym zakresie.
2. Udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

B Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ustala się następujące wymagania i kryteria stopni:

- a) **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań oraz
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu programu nauczania; proponuje rozwiązania nietypowe; rozwiązuje zadania wykraczające poza program lub
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- b) **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach
- c) **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, w tym opanował treści złożone oraz
 - samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- d) **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania,
 - posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela problemy typowe,
- e) **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia,
 - rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania,
- f) **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz
 - nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

B' Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinie lub orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej

Ustala się następujące wymagania i kryteria stopni:

- a) **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań oraz
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu programu nauczania; proponuje rozwiązania nietypowe; rozwiązuje zadania wykraczające poza program lub
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

Dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez:

1. Wydłużenie czasu przeznaczonego na pisanie prac kontrolnych (10 min w ramach przerwy lub po zajęciach).
2. Powtarzanie i czytanie poleceń do zadań.
3. Sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i orientacji w symbolach matematycznych; w przypadku wątpliwości ucznia wyjaśnianie ich.
4. Stwarzanie dodatkowych sytuacji, w których uczeń wykazuje swoje umiejętności.
5. Dostosowanie zadań w sprawdzianach do możliwości ucznia poprzez:
 - Sformułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń
 - Podkreślanie ważniejszych treści
 - Umieszczanie dodatkowych wskazówek do odczytu wykresów, tabel, itp.
 - Udostępnianie dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów (np. zestaw wzorów, kalkulator)

b) **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach

Dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez:

1. Wydłużenie czasu przeznaczonego na pisanie prac kontrolnych (10 min w ramach przerwy lub po zajęciach).
2. Powtarzanie i czytanie poleceń do zadań.
3. Sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i orientacji w symbolach matematycznych; w przypadku wątpliwości ucznia wyjaśnianie ich.
4. Stwarzanie dodatkowych sytuacji, w których uczeń wykazuje swoje umiejętności.
5. Dostosowanie zadań w sprawdzianach do możliwości ucznia poprzez:
 - Sformułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń
 - Podkreślanie ważniejszych treści
 - Umieszczanie dodatkowych wskazówek do odczytu wykresów, tabel, itp.
 - Udostępnianie dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów (np. zestaw wzorów, kalkulator)

d) **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, w tym opanował treści złożone oraz
- samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, użyteczne w życiu pozaszkolnym,

Dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez:

1. Wydłużenie czasu przeznaczonego na pisanie prac kontrolnych (10 min w ramach przerwy lub po zajęciach).
2. Powtarzanie i czytanie poleceń do zadań.
3. Sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i orientacji w symbolach matematycznych; w przypadku wątpliwości ucznia wyjaśnianie ich.
4. Stwarzanie dodatkowych sytuacji, w których uczeń wykazuje swoje umiejętności.
5. Dostosowanie zadań w sprawdzianach do możliwości ucznia poprzez:
 - Sformułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń
 - Podkreślanie ważniejszych treści
 - Umieszczanie dodatkowych wskazówek do odczytu wykresów, tabel, itp.
 - Udostępnianie dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów (np. zestaw wzorów, kalkulator)

e) **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania,
- posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela problemy typowe,

Dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez:

1. Wydłużenie czasu przeznaczonego na pisanie prac kontrolnych (10 min w ramach przerwy lub po zajęciach).
2. Powtarzanie i czytanie poleceń do zadań.
3. Sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i orientacji w symbolach matematycznych; w przypadku wątpliwości ucznia wyjaśnianie ich.
4. Stwarzanie dodatkowych sytuacji, w których uczeń wykazuje swoje umiejętności.
5. Dostosowanie zadań w sprawdzianach do możliwości ucznia poprzez:
 - Sformułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń
 - Podkreślanie ważniejszych treści
 - Umieszczanie dodatkowych wskazówek do odczytu wykresów, tabel, itp.
 - Udostępnianie dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów (np. zestaw wzorów, kalkulator)

f) **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania,

Dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez:

1. Wydłużenie czasu przeznaczonego na pisanie prac kontrolnych (10 min w ramach przerwy lub po zajęciach).
2. Powtarzanie i czytanie poleceń do zadań.
3. Sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i orientacji w symbolach matematycznych; w przypadku wątpliwości ucznia wyjaśnianie ich.
4. Stwarzanie dodatkowych sytuacji, w których uczeń wykazuje swoje umiejętności.
5. Dostosowanie zadań w sprawdzianach do możliwości ucznia poprzez:
 - Sformułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń
 - Podkreślanie ważniejszych treści
 - Umieszczanie dodatkowych wskazówek do odczytu wykresów, tabel, itp.
 - Udostępnianie dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów (np. zestaw wzorów, kalkulator)

g) **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danego przedmiotu oraz
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

Dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez:

1. Wydłużenie czasu przeznaczonego na pisanie prac kontrolnych (10 min w ramach przerwy lub po zajęciach).
2. Powtarzanie i czytanie poleceń do zadań.
3. Sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i orientacji w symbolach matematycznych; w przypadku wątpliwości ucznia wyjaśnianie ich.
4. Stwarzanie dodatkowych sytuacji, w których uczeń wykazuje swoje umiejętności.
5. Dostosowanie zadań w sprawdzianach do możliwości ucznia poprzez:
 - Sformułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń
 - Podkreślanie ważniejszych treści

- Umieszczanie dodatkowych wskazówek do odczytu wykresów, tabel, itp.
- Udostępnianie dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów (np. zestaw wzorów, kalkulator)

B" Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów zdolnych

1. Motywowanie, aktywizowanie uczniów poprzez zachęcanie ich do rozwiązywania nietypowych problemów.
2. Indywidualne traktowanie każdego ucznia zdolnego.
3. Dobór skutecznych form i metod pracy.
4. Wykorzystywanie intelektualnego potencjału ucznia zdolnego, zachęcanie go do brania udziału w konkursach i olimpiadach.
5. Zachęcanie uczniów zdolnych do samorealizacji.
6. Analizowanie osiągnięć
7. Dzielenie się uwagami, doświadczeniami, spostrzeżeniami.
8. Przyjmowanie w głównej mierze roli doradcy i organizatora procesu uczenia się.

C Sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych

1. Nauczyciele matematyki na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (wpisanego do „Szkolnego zestawu programów nauczania”)
2. w tym celu nauczyciele omawiają wymagania edukacyjne oraz przekazują je przewodniczącym klas w formie odbitki kserograficznej. Każdy z uczniów ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni umieścić wymagania edukacyjne w zeszyte przedmiotowym i zapoznać z nimi swoich rodziców.
3. Potwierdzeniem zapoznania uczniów z treścią wymagań są ich czytelne podpisy złożone na liście przygotowanej przez nauczyciela.
4. Rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają czytelnym podpisem złożonym na liście zapoznanie się z treścią wymagań edukacyjnych z matematyki (listę przygotowuje nauczyciel matematyki; o podpisy prosi wychowawca na zebraniu informacyjnym we wrześniu).

D Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Sposoby i formy bieżącego oceniania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - a) prace klasowe – sprawdziany przeprowadzone po większej części materiału (np. dany dział materiału), która zawiera kilka zadań (3 – 6) o zróżnicowanym stopniu trudności. Rozwiązanie tych zadań daje możliwość oceny pracy w pełnej skali (od niedostatecznej do celującej). Niektóre z postawionych problemów powinny dać szansę wykazania się myśleniem twórczym.
 - b) sprawdziany wiadomości – kartkówki (może być niezapowiedziana) – systematyczna ocena pracy ucznia, forma kontroli umiejętności nabytych w trakcie ostatnich lekcji. Są one oceną np.: sprawności rachunkowej, znajomości i stosowania definicji, rozwiązywania zadania którego algorytm podany był na lekcji.

- c) odpowiedzi ustne – prezentowanie swoich umiejętności – oceniane stopniem
 - d) publiczna prezentacja rozwiązania problemu, który uczniowie wcześniej opracowują w 2 -3 osobowych grupach. Celem tych zadań jest motywowanie do dokładnego zrozumienia tematu.
 - e) testy (przeprowadzane np. raz w semestrze), które oceniane są w kategoriach dobrze/źle.
 - f) aktywność ucznia oceniana przez pryzmat kształcenia się na własnych błędach, twórczego poszukiwania właściwych rozwiązań.
 - g) oprócz w/w wszystkie formy wypowiedzi ustnej i pisemnej zawarte w wymaganiach edukacyjnych.
2. Uzyskany przez ucznia wynik punktowy na maturze próbnej może być zapisany w dzienniku lekcyjnym w formie stopnia szkolnego przeliczony według ustalonego kryterium.
3. Oceny uzyskane przez ucznia w ocenianiu bieżącym nie są równoważne przy ustalaniu przez nauczyciela ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.
4. Oceny ze wszystkich prac pisemnych i wypowiedzi ustnych ustalane są wg kryteriów zawartych PSO, a mianowicie ustalono następujące normy zaliczenia:
- Poniżej 36% - ocena niedostateczna
 - 36% - 50% - ocena dopuszczająca
 - 51% - 75% - ocena dostateczna
 - 76% - 89% - ocena dobra
 - 90% - 100% - ocena bardzo dobra

Uwaga: Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeśli: rozwiąże dodatkowe zadanie lub wykona w 100% zadane polecenia (wybór formy zależy od nauczyciela).

Dopuszczalna jest zmiana powyższych kryteriów o nie więcej niż 2% tak , aby ocenianie było motywujące ucznia do nauki.

5. Największą wagę w ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej mają oceny uzyskane przez ucznia w bieżącym ocenianiu wymienione w pkt. 1 podpunktach a, b, e.
6. Sposoby i terminy poprawiania ocen bieżących i śródrocznych
- a) uczeń ma obowiązek być przygotowany do każdej lekcji
 - b) uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z bieżącego materiału nauczania dwa razy w semestrze
 - c) uczeń ma prawo poprawić jeden raz każdą pracę klasową, test w terminie dwóch tygodni od czasu ich otrzymania. Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika lekcyjnego obok oceny uzyskanej przez ucznia po raz pierwszy z danej partii materiału. Przy ustalaniu przez nauczyciela oceny śródrocznej i rocznej uwzględniane są obie oceny częściowe z danej pracy klasowej, testu
 - d) uczeń nieobecny z przyczyn usprawiedliwionych na sprawdzianie, pracy klasowej, teście, kartkówce, zalicza daną partię materiału w terminie dwóch tygodni
 - e) uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie był obecny na w/w sprawdzianach, ma obowiązek na najbliższej lekcji matematyki być przygotowanym do danej partii materiału
 - f) uczeń jest zobowiązany w terminie do końca marca poprawić śródroczną ocenę niedostateczną z matematyki
7. Oceny klasyfikacyjne roczne są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego.

E Ustalenia w sprawie terminu i formy poinformowania rodziców i uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

1. Na trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP nauczyciel zobowiązany jest ustnie poinformować ucznia o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. Ocena ta jest wpisana do dziennika lekcyjnego w ostatniej rubryce. Wychowawca klasy uzyskuje potwierdzenie przekazania tych informacji w formie własnoręcznego podpisu złożonego przez wychowanków w dzienniku lekcyjnym w części „notatki”.

Rodzic jest informowany o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w terminie nie krótszym niż dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej na zebraniu informacyjnym z wychowawcą klasy. Informacja ta ma charakter pisemny, a jej potwierdzeniem jest własnoręczny podpis złożony przez rodzica w dzienniku lekcyjnym w części „notatki”.

Brak potwierdzenia w postaci własnoręcznego podpisu zarówno ucznia, jak i rodzica (złożonego w dzienniku lekcyjnym) jest wyrazem akceptacji oceny przewidywanej przez nauczyciela.

F Warunki i tryb uzyskania wyższych stopni niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Systematyczne uczestnictwo w lekcjach matematyki (nieobecności nieusprawiedliwione nie przekraczają 10 % wszystkich lekcji).
2. W klasyfikacji śródrocznej uczeń uzyskał ocenę nie niższą niż przewidywana przez nauczyciela w klasyfikacji rocznej.
3. Uczeń pisze prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki w zapowiedzianym terminie (zwalnia go z tego obowiązku choroba potwierdzona usprawiedliwieniem).
4. Z w/w form sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń uzyskuje oceny pozytywne (nie dotyczy to osób poprawiających się na ocenę dopuszczającą)

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

1. Uczniowie, którzy chcieliby uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, bezpośrednio po poinformowaniu ich o ocenach przewidywanych przez nauczyciela, zgłaszają ten fakt nauczycielowi, co jest odnotowane w dzienniku lekcyjnym w części „notatki”.
2. Nauczyciel informuje uczniów o warunkach uzyskania oceny wyższej – w tym celu przypomina wymagania edukacyjne odpowiadające poszczególnym ocenom szkolnym.
3. Nauczyciel wnikliwie analizuje oceny uzyskane przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i ustala zakres materiału, z którego powinien się przygotować, chcąc uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną.
4. Jeśli w klasyfikacji śródrocznej uczeń otrzymał ocenę wyższą niż przewidywana w klasyfikacji rocznej poprawia tylko oceny uzyskane w drugim semestrze.
5. Jeśli w klasyfikacji śródrocznej uczeń otrzymał taką samą ocenę, jak przewidywana przez nauczyciela w klasyfikacji rocznej, poprawia oceny uzyskane w I i II semestrze.

6. Starając się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana, uczeń poprawia oceny wskazane przez nauczyciela, uzyskane w bieżącym ocenianiu.
7. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia w celu spełnienia wymagań na ocenę wyższą niż przewidywana, odbywa się w terminie (nie później niż tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym RP) i w formie ustalonej przez nauczyciela.
8. Po sprawdzeniu spełnienia wymagań nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną i informuje o niej ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie był obecny w wyznaczonym przez nauczyciela terminie sprawdzenia jego wiedzy i umiejętności w celu uzyskania oceny wyższej, otrzymuje ocenę przewidywaną.
10. Uczniowie, którzy nie byli obecni z przyczyn usprawiedliwionych (wymagane usprawiedliwienie na piśmie) nauczyciel ustala inny termin sprawdzania wiedzy i umiejętności (nie krótszy niż trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej).

G Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce:

Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce rodzice (prawni opiekunowie) uzyskują na:

- zebraniach informacyjnych,
- wywiadówkach,
- w czasie spotkań „pierwsze poniedziałki” miesiąca’
- w czasie indywidualnych kontaktów z nauczycielami

Warunki przekazywania rodzicom informacji:

1. Obowiązkowa obecność rodziców na zebraniach informacyjnych, wywiadówkach oraz w zależności od potrzeb kontaktowanie się z nauczycielami w „pierwsze poniedziałki” miesiąca.
2. Rodzic (nieobecny na zebraniach i wywiadówkach jest zobowiązany co najmniej dwukrotnie w ciągu roku szkolnego (przed klasyfikacją śródroczną i roczną) skontaktować się osobiście z wychowawcą klasy (po uprzednim uzgodnieniu terminu).

H Uwagi końcowe

1. PSO z matematyki został opracowany w oparciu o WSO oraz Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Kutnie.
2. PSO podlega ewaluacji.
3. Załącznik do PSO – wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla wszystkich klas liceum ogólnokształcącego (zakres podstawowy i rozszerzony);
technikum (zakres podstawowy i rozszerzony);
zasadniczej szkoły zawodowej.

ANEKS NR 1
do Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki
obowiązujący od dnia 21 września 2015 roku.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r w sprawie
szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania
uczniów
i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r o Systemie Oświaty
(Dz. U. z 1996r. Nr 67 poz. 329, z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 20 lutego 2015r o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz
niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015r poz. 357)
4. Wewnętrzne Zasady Oceniania (§ 115 pkt 7 oraz § 116) Statutu
Zespołu Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie.

H 4. Na lekcjach matematyki zabronione jest korzystanie z telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego zgodnie z zapisami w WSO(§ 115 pkt 7 oraz § 116).

C Sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz postępach uczniów w nauce.

5. Wszystkie **PRACE KLASOWE** są omawiane i poprawiane na lekcji .
6. Do treści zadań z prac klasowych nauczyciel dołącza prawidłowe rozwiązania i kryteria oceniania. Na podstawie zestawu tych dokumentów nauczyciel może na prośbę rodzica omówić pracę ucznia w czasie poniedziałkowych spotkań.
7. Prace uczniowskie oraz egzemplarz prawidłowych odpowiedzi wraz z kryteriami oceniania nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.