

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OPRACOWANY PRZEZ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI HISTORII, STANOWIĄCY ZAŁĄCZNIK DO WSO.

OGÓLNE KRYTERIA OCEN

1. Wymagania konieczne (stopień dopuszczający).

- a) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
 - podstawowe fakty, daty i postacie poszczególnych epok historycznych oraz ich ramy czasowe,
 - najważniejsze pojęcia historyczne dla danej epoki,
 - rodzaje źródeł historycznych
- b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
 - opisywać wydarzenia lokalizując je w czasie i przestrzeni,
 - posługiwać się słownikami, encyklopediami historycznymi i ogólnymi,
 - czytać ze zrozumieniem źródła historyczne oraz dokonać ich podstawowej interpretacji,
 - czytać i rozumieć legendę mapy oraz posługiwać się mapami i atlasami historycznymi,
 - sformułować wypowiedź ustną w postaci krótkich, logicznych zdań,
 - sformułować kilkuzdaniową pisemną pracę domową i klasową, poprawną pod względem reguł i zasad pisowni języka polskiego.

W zakresie podstawowych wymagań uczeń może mieć braki, popełniać błędy, także językowe, ale wykazuje chęci do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać określone polecenia, korygować błędy. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Wymagania konieczne (stopień dopuszczający) dla ucznia dysfunkcyjnego.

- b) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
 - podstawowe fakty, daty i postacie poszczególnych epok historycznych oraz ich ramy czasowe,
 - wyjaśnia pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
 - niektóre rodzaje źródeł historycznych
- b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
 - odpowiada na proste pytania o przeszłości, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniając chronologię,
 - posługiwać się słownikami, encyklopediami historycznymi i ogólnymi,
 - czytać z częściowym zrozumieniem źródła historyczne oraz dokonać ich podstawowej interpretacji,

- czytać i rozumieć legendę mapy oraz posługiwać się mapami i atlasami historycznymi,
- sformułować wypowiedź ustną w postaci krótkich zdań,
- sformułować kilkuzdaniową pisemną pracę domową i klasową.

W zakresie podstawowych wymagań uczeń może mieć braki, ale wykazuje chęci do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać określone polecenia.

Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, ale nie odmawia współpracy wywołany przez nauczyciela do odpowiedzi.

2. Wymagania podstawowe (stopień dostateczny).

- W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
 - materiał programowy określony w zakresie wymagań koniecznych,
 - wiedza ta ma często charakter wyrywkowy i fragmentaryczny.
- W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
 - stosować umiejętności określone dla stopnia dopuszczającego a ponadto:
 - rozumieć współzależności zjawisk politycznych, gospodarczych i społecznych,
 - sformułować logiczną wypowiedź ustną lub pisemną z elementami wnioskowania,
 - posługiwać się różnymi środkami dydaktycznymi np.: ilustracjami, podręcznikiem,
 - samodzielnie wykonać proste zadania.
 - aktywność na lekcji jest sporadyczna.

Wymagania podstawowe (stopień dostateczny) dla ucznia dysfunkcyjnego.

- W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
 - materiał programowy określony w zakresie wymagań koniecznych,
 - wiedza ta ma często charakter wyrywkowy i fragmentaryczny.
- W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
 - stosować umiejętności określone dla stopnia dopuszczającego a ponadto:
 - rozumieć część współzależności zjawisk politycznych, gospodarczych i społecznych,
 - sformułować logiczną wypowiedź ustną lub pisemną,
 - posługiwać się, w ograniczonym stopniu, różnymi środkami dydaktycznymi np.: mapą, ilustracjami, podręcznikiem,
 - przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonać proste zadania, popełniając błędy rzeczowe lub językowe
 - aktywność na lekcji jest sporadyczna.

3. Wymagania rozszerzające (stopień dobry).

- a) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
 - materiał programowy określony w zakresie wymagań podstawowych,
 - fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na rozumienie większości relacji i związków dotyczących rzeczywistości historycznej,
- b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
 - korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
 - poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych,
 - dokonywać analizy i syntezy wydarzeń historycznych,
 - rozwiązać samodzielnie typowe zadania,
 - rozwiązywać zdania o trudniejszym stopniu pod kierunkiem nauczyciela,
 - uczestniczyć w dyskusji,
 - wykazywać aktywność na lekcjach.

Wymagania rozszerzające (stopień dobry) dla ucznia dysfunkcyjnego.

- b) W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:
 - materiał programowy w stopniu zadawalającym, przy czym może mieć niewielkie braki,
- b) W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:
 - korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
 - poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych,
 - dokonywać analizy i syntezy wydarzeń historycznych,
 - rozwiązać samodzielnie typowe zadania,
 - rozwiązywać zdania o trudniejszym stopniu pod kierunkiem nauczyciela,
 - uczestniczyć w dyskusji – potrafi określić własne stanowisko,
 - wykazywać częściową aktywność na lekcjach,
 - może popełniać niewielkie błędy, wynikające z jego dysfunkcji.

4. Wymagania dopełniające (stopień bardzo dobry).

- a) W zakresie wiedzy:
 - opanował materiał przewidziany programem w stopniu wyczerpującym i bez błędów merytorycznych
- b) W zakresie umiejętności:
 - wykazuje się sprawnością i samodzielnością w operowaniu umiejętnościami charakterystycznymi dla niższych stopni,
 - potrafi przedstawić fakty i wydarzenia w sposób świadczący o zrozumieniu ich znaczenia i hierarchii, podobieństw i różnic,
 - przedstawia związki między historią powszechną, ojczystą i religijną,

- łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi podczas dyskusji rozwijać polemikę, dokonuje uzasadnienia, argumentacji, przekonywania,
- potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
- wykazuje się aktywną postawą na lekcjach.

Wymagania dopełniające (stopień bardzo dobry) dla ucznia dysfunkcyjnego.

- b) W zakresie wiedzy:
 - opanował materiał przewidziany programem w stopniu wyczerpującym.
- b) W zakresie umiejętności:
 - wykazuje się sprawnością i samodzielnością w operowaniu umiejętnościami charakterystycznymi dla niższych stopni,
 - potrafi przedstawić fakty i wydarzenia w sposób świadczący o zrozumieniu ich znaczenia i hierarchii, podobieństw i różnic,
 - przedstawia związki między historią powszechną, ojczyzną i religijną, łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
 - wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym językiem,
 - potrafi podczas dyskusji rozwijać polemikę, dokonuje uzasadnienia, argumentacji, przekonywania,
 - potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
 - popełnia nieliczne błędy wynikające z dysfunkcji.

5. Stopień celujący.

- a) W zakresie wiedzy uczeń:
 - posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego
np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia,
 - dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
 - uczestniczy w olimpiadach i konkursach historycznych.
- b) W zakresie umiejętności uczeń:
 - potrafi interpretować wydarzenia, dokonywać ich selekcji i oceniać je,
 - dobrze planuje i organizuje pracę,
 - potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne,
 - wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień

- i postaci z przeszłości,
- w olimpiadach i konkursach historycznych odnosi sukcesy,
- na lekcjach jest aktywny,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wszystkie umiejętności wyszczególnione w poprzednich poziomach wymagań opanował w stopniu bardzo dobrym.

6. Stopień (ocena) niedostateczny.

- a) W zakresie wiedzy uczeń:
 - ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
 - nie roją nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.
- b) W zakresie umiejętności uczeń:
 - nie rozumie prostych poleceń,
 - nie potrafi odtworzyć nawet fragmentarycznej wiedzy,
 - wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
 - nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA, NARZĘDZIA POMIARU PRACY, KONTRAKT Z UCZNIEM.

- I. Uczeń jest zobowiązany do aktywnej pracy na zajęciach lekcyjnych – praca w grupach lub indywidualna,
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy (ewentualnie zeszyt ćwiczeń),
 - wykonuje prace pisemne np. referaty, wypracowania lub plastyczne np. plakaty,
 - gromadzi informacje korzystając z różnych źródeł wiedzy – słowniki, encyklopedie, czasopisma, programy multimedialne,
 - uczestniczy w wycieczkach tematycznych, przeprowadza wywiady,
 - w miarę możliwości intelektualnych i predyspozycji uczestniczy w konkursach, przygotowaniu uroczystości szkolnych.

II. Uczeń otrzymuje ocenę za:

1. Odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji.
2. Prace domowe pisemne.
3. Sprawdziany tzw. kartkówki z 3 ostatnich lekcji.

4. Prace klasowe (obejmujące dział tematyczny – większą partię materiału).

Ocenę ustala się wg. punktacji procentowej:

Kryteria oceniania prac klasowych		
<i>% punktów</i>	<i>Ocena</i>	<i>Poziom</i>
35 – 50	dopuszczająca	konieczny
51 – 75	dostateczna	podstawowy
76 – 90	dobra	rozszerzający
91 – 100	bardzo dobra	dopełniający
	celująca	wykraczający

5. Analizę mapy , tekstu źródłowego.
6. Prezentacje pracy grupowej.
7. Wystąpienia i prezentacje na zadany temat przygotowywane przez dłuższy okres np. tydzień.
8. Aktywność na lekcji (uczeń otrzymuje „+” lub ocenę).Trzy plusy odpowiadają ocenie bardzo dobrej.
9. Udział w konkursach o tematyce historycznej i imprezach szkolnych związanych z przedmiotem oraz projektach edukacyjnych.

- III.** 1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Za kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje minus (-). Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
2. Jeśli jest nieobecny na lekcji, jest zobowiązany do uzupełniania braków w ciągu jednego tygodnia.
3. Uczeń jest zobowiązany do poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie dwutygodniowym od otrzymania oceny.
Uczeń może poprawiać oceny pozytywne.
4. Uczeń może sam zgłosić się do odpowiedzi ustnej.
5. Uczeń otrzymuje czas na przygotowanie się do odpowiedzi (ok. 2-3 min.).
6. Praca klasowa jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Sprawdziany z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
8. Jeśli uczeń jest nieobecny w dniu pisania pracy klasowej, jest zobowiązany do napisania jej w najbliższym możliwym terminie (po uzgodnieniu z nauczycielem).
9. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

USTALENIA W SPRAWIE TERMINU I FORMY POINFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O PRZEWIDYWANYCH ROCZNEJ OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

1. Na 3 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP nauczyciel zobowiązany jest ustnie poinformować ucznia o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. Ocena ta wpisana jest do dziennika lekcyjnego w odpowiedniej rubryce z ocenami z historii.
2. Rodzic jest informowany o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w terminie nie krótszym niż 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP na zebraniu informacyjnym z wychowawcą klasy.

WARUNKI I ZASADY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ (SEMESTRALNEJ) OCENY Z HISTORII

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana przez nauczyciela ocenę semestralną lub końcoworoczną, jeśli otrzymał przynajmniej 50 % ocen z prac klasowych i sprawdzianów wyższych niż przewidywana.
2. Pozostałe oceny bieżące o wysokim znaczeniu (oceny z odpowiedzi ustnych, ćwiczeń wykonywanych na lekcjach) odpowiadają ocenie, o którą ubiega się uczeń.
3. Oceny niedostateczne lub niskie oceny pozytywne z prac klasowych i sprawdzianów były poprawiane systematycznie, w wyznaczonym terminie.
4. Kontrola wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu ustalonego przez nauczyciela (z którego uczeń uzyskał niskie oceny bieżące) odbywa się za pomocą:
 - sprawdzianu pisemnego w formie testowej lub opisowej,
 - ćwiczenia praktycznego (np. z mapą, tekstem źródłowym),
 - autorskiej pracy wykonanej przez ucznia (referat, folder itp.),
 - odpowiedzi ustnej (w przypadku niewielkiego zakresu materiału realizowanego bezpośrednio przed wystawianiem ocen).
5. Dobór formy kontroli należy do nauczyciela.

ZASADY PRACY Z UCZNIEM DYSFUNKCYJNYM NA LEKCJACH HISTORII

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej stwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Formy i metody realizacji specyficznych wymagań:

- dostosowanie tempa pracy do możliwości rozwojowych ucznia
- wydłużanie czasu podczas prac klasowych i sprawdzianów, zmniejszanie zakresu materiału do opanowania
- udzielanie dodatkowych wskazówek w trakcie rozwiązywania zadań
- przed zapowiedzianym sprawdzianem dawanie podobnych zadań do rozwiązywania w domu
- zadawanie krótkich, rzeczowych pytań
- kontrola stopnia opanowania niewielkich partii materiału
- nauka trudnych pojęć, definicji – rozłożona w czasie, częste utrwalanie
- nieocenianie prac pisemnych pod kątem estetyki pisma, błędów ortograficznych, itp.
- systematyczna kontrola zeszytu przedmiotowego
- motywowanie ucznia częstymi pochwałami
- przydzielanie dodatkowych prac zgodnych z zainteresowaniami i możliwościami ucznia

2. Uczniowie o których mowa w punkcie 1, mogą poprawiać oceny zarówno z prac klasowych i sprawdzianów, jak i odpowiedzi ustnej, pracy domowej, itp.

Forma poprawy dostosowana do możliwości ucznia.

Sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych.

1. Nauczyciele historii na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających realizowanego przez siebie programu nauczania (wpisanego do „Szkolnego zestawu programów nauczania”).
2. W tym celu nauczyciele przekazują uczniom wymagania edukacyjne w formie notatki do zeszytu przedmiotowego. Dodatkowo wymagania te omawiają z uczniami.
3. Potwierdzeniem zapoznania uczniów z treścią wymagań jest wpis do dziennika lekcyjnego o omówieniu przez nauczyciela PSO.
4. Rodzice zapoznani są z przedmiotowym systemem oceniania na pierwszej wywiadówce w danym roku szkolnym.

ORACOWANIE :
Zespół nauczycieli historii