

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z HISTORII I TERAŻNIEJSZOŚCI**

**I.ZASADY OGÓLNE**

1. PZO są wspólne dla wszystkich uczniów uczących się historii i terażniejszości w Zespole Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie oraz są stosowane przez wszystkich nauczycieli przedmiotu.
2. Stosuje się jeden poziom wymagań: podstawowy.
3. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen.
4. Przy ocenach bieżących stosujemy plusy i minusy.
5. Dłuższe argumentacyjne prace klasowe są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem, sprawdziany z wyprzedzeniem tygodniowym, kartkówki z maksymalnie 3 ostatnich tematów nie muszą być zapowiadane.
6. W przypadku stwierdzenia pracy niesamodzielnej uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
7. Uczeń może zaliczyć lub poprawić każdą ocenę podczas wyznaczonych przez nauczyciela konsultacji przedmiotowych (60 min. w tygodniu) – w terminie do 2 tygodni od dnia wstawienia oceny poprawianej do dziennika.
8. Uczeń może przystąpić do poprawy oceny tylko jeden raz.
9. W przypadkach szczególnych (np. długa nieobecność) termin może być dłuższy- warunki należy uzgodnić z nauczycielem.
10. Prace klasowe, sprawdziany oraz inne prace pisemne są gromadzone przez nauczyciela, a wgląd do nich ma uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie podczas comiesięcznych konsultacji.
11. Jeden raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji (nieprzygotowanie rozumiane jest jako: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz niezapowiedzianej kartkówki).
12. Uczeń ma prawo uzyskać ustne informacje o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w nauce.
13. Nauczyciel przedmiotu motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce.
14. Nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania ucznia i rodziców/prawnych opiekunów, na ich prośbę, o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez ucznia ocen śródrocznych i rocznych na początku roku szkolnego.
15. Finałiści Olimpiady Solidarności, Olimpiady Historycznej – specjalizacja Historia najnowsza, oraz finaliści turniejów debat historycznych otrzymują z zajęć celującą ocenę końcoworoczną.

16. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i końcoworocznej jest uzyskanie co najmniej jednej oceny pozytywnej z dłuższej argumentacyjnej pracy klasowej oraz co najmniej dwu bieżących ocen.

17. W przypadku stwierdzenia pracy niesamodzielnej uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.

## II. OCENIANIU PODLEGAJĄ

1. Różnego typu ćwiczenia na lekcji, zadania, karty pracy, testy, sprawdziany wiadomości i umiejętności, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, analizowania i wnioskowania na podstawie źródeł historycznych.
2. Obserwacja udziału ucznia w **dyskusji i debacie klasowej**.
3. Wypracowania argumentacyjne i inne prace pisemne: krótko-, średnio- i długoterminowe.
4. Wypowiedzi ustne (odpowiedź na pytanie nauczyciela,)
5. Referowanie zagadnień, udział w dyskusji, spontaniczne zabieranie głosu na przykład merytoryczna ocena treści filmu dokumentalnego lub fabularnego, treści wywiadu radiowego lub internetowego.
6. Referaty i prezentacje własne.
7. Praca zespołowa i prezentowanie jej wyników.
8. Wykonywanie zadań domowych – obowiązkowych i dodatkowych („dla chętnych”) połączonych z samodzielnym poszukiwaniem źródeł informacji.
9. Udział w olimpiadach, konkursach historycznych związanych z historią najnowszą – ocena bardzo dobra dla uczestników etapu wojewódzkiego.
10. Realizacja projektów historycznych, reprezentowanie szkoły poprzez aktywny udział w sesjach naukowych, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze historycznym i patriotycznym.

## III. CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Przewiduje się w półroczu minimum 1 lub 2 prace klasowe argumentacyjne lub sprawdziany, w zależności od poziomu kształcenia, realizowanego materiału i tygodniowego wymiaru godzin przedmiotu.
2. Przewiduje się kartkówki oraz indywidualne odpowiedzi pisemne.
3. Każda praca klasowa jest poprzedzona lekcją systematyzującą i utrwalającą wiadomości.
4. Omówienie prac klasowych odbywa się w terminie do 2 tygodni od ich przeprowadzenia.
5. Wypowiedzi ustne oceniane będą na bieżąco według określonych poniżej kryteriów.
6. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne w ciągu 2 tygodni od dnia ich przeprowadzenia.

## IV. SPOSOBY I CZĘSTOTLIWOŚĆ INFORMOWANIA RODZICÓW

## **I PRAWNYCH OPIEKUNÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW**

1. Oceny bieżące zapisane w dzienniku i internetowym są informacją o postępach w nauce dla ucznia i jego rodziców.
2. Na prośbę rodzica/prawnego opiekuna nauczyciel ma obowiązek udzielić rodzicom informacji o ocenach ucznia w rozmowach indywidualnych na comiesięcznych konsultacjach lub w czasie godzin dostępności nauczyciela.
3. Oceny informujące o postępach ucznia są przekazywane przez wychowawcę klasy na zebraniach z rodzicami.

## **V.SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Oceny osiągnięć uczniów są na bieżąco odnotowane w dzienniku internetowym.
2. Prace kontrolne gromadzi nauczyciel.
3. Prace pisemne są udostępniane do wglądu dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

## **VI. KRYTERIA OCEN**

**100% - CELUJĄCY**

**99 % - 90 % – BARDZO DOBRY**

**89 % - 75 % - DOBRY**

**74 % - 50 % - DOSTATECZNY**

**49 % - 31 % - DOPUSZCZAJĄCY**

**PONIŻEJ 30 % - NIEDOSTATECZNY**

### **OCENA CELUJĄCA - OPIS**

<b>Ocenie podlega</b>	<b>Wymagania</b>
Zrozumienie tematu, pytania, polecenia, zadania, pojęcia.	Pełne zrozumienie, wyczerpanie zakresu rzeczowego , chronologicznego i terytorialnego, bogate słownictwo , merytoryczna argumentacja.
Stopień opanowania materiału faktograficznego	- erudycyjna wiedza wykraczająca poza program nauczania i treści realizowane na zajęciach edukacyjnych -

	<p>uwzględnienie wielu sfer procesu historycznego, politycznego, kulturalnego, społecznego i gospodarczego - prezentuje różne stanowiska i opinie</p> <p>- uwzględnia osiągnięcia współczesnej historiografii</p>
<p>Umiejętności :</p> <p>-hierarchizacja</p> <p>-związki przyczynowo - skutkowe</p> <p>-rozumienie pojęć</p> <p>-interpretacja źródeł i literatury.</p>	<p>-hierarchizacja materiału w dłuższych i krótszych okresach</p> <p>- umiejętne posługiwanie się związkami przyczynowo - skutkowymi i przestrzenno - czasowymi</p> <p>- zdolność do szczegółowej analizy poszczególnych faktów i zjawisk</p> <p>- rozumienie pojęć i stosowanie właściwych danej epoce</p> <p>-uwzględnianie związków z historią powszechną</p> <p>-wykorzystanie różnych źródeł informacji</p> <p>-bezbłędna interpretacja i ocena źródeł historycznych (aktowych, narracyjnych, kartograficznych, statystycznych, ikonograficznych ) i formułowanie wniosków, porządkowanie chronologiczne wydarzeń historycznych</p>
<p>Samodzielność i dojrzałość prezentacji materiału faktograficznego.</p>	<p>-oryginalna kompozycja pracy , wypowiedzi ustnej -proporcje oparte na erudycyjnej wiedzy</p> <p>-indywidualny dobór treści</p> <p>-samodzielne wnioski cząstkowe i całościowe - samodzielne ocenianie zjawisk, faktów i postaci</p> <p>-przekazywanie informacji z komentarzem -podejmowanie polemiki</p>
<p>Poprawność językowa.</p>	<p>-bezbłędny styl, wysoka sprawność językowa</p> <p>-bezbłędne stosowanie terminologii historycznej</p>
<p>Estetyka i czytelność pracy.</p>	<p>- czytelna, przejrzysta [staranna szata graficzna]</p>

**OCENA BARDZO DOBRA - OPIS**

Ocenie podlega	Wymagania
Zrozumienie tematu, pytania, polecenia, zadania.	Pełne zrozumienie , wyczerpanie zakresu rzeczowego, chronologicznego i terytorialnego
Stopień opanowania materiału faktograficznego.	dość duża szczegółowość w przedstawianiu wydarzeń -pełna znajomość różnych sfer procesu historycznego
Umiejętności : - uczeń hierarchizacji fakty - zna związki przyczynowo – skutkowe - jasne rozumienie pojęć - rozważna interpretacja źródeł i literatury	-hierarchizacja materiału w dłuższych i krótszych okresach -umiejętne posługiwanie się związkami przyczynowo – skutkowymi i przestrzenno – czasowymi -zdolność do szczegółowej analizy poszczególnych faktów i zjawisk -rozumienie pojęć i stosowanie właściwych danej epoki -uwzględnianie związków z historią powszechną -wykorzystywanie różnych źródeł informacji -bezbłędna interpretacja i ocena źródeł historycznych i formułowanie wniosków -porządkowanie chronologiczne wydarzeń historycznych
Samodzielność i dojrzałość prezentacji materiału faktograficznego	-właściwa kompozycja wypowiedzi, pracy pisemnej -staranny dobór materiału wyczerpujący program nauczania i różne sfery procesu historycznego -samodzielne wnioski -syntetyczne podsumowanie oparte na uzasadnionych wnioskach -podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk, faktów, postaci
Poprawność językowa.	-bezbłędny styl -wysoka sprawność językowa -bezbłędne stosowanie terminologii historycznej -dopuszczalne jednostkowe błędy gramatyczne, w pracy ortograficzne
Estetyka i czytelność pracy.	-przejrzysta i staranna szata graficzna

**OCENA DOBRA -OPIS**

Ocenie podlega	Wymagania
Zrozumienie tematu, pytania, polecenia, zadania	Zrozumienie tematu, prawidłowy zakres rzeczowy, chronologiczny, terytorialny
Stopień opanowania materiału faktograficznego.	-opanowanie wiadomości w zakresie programu -przedstawienie różnych sfer

	procesu historycznego
Umiejętności : - hierarchizacja -związki przyczynowo – skutkowe - rozumienie pojęć - interpretacja źródeł i literatury.	właściwa hierarchizacja -przedstawienie związków przyczynowo – skutkowych -poprawne stosowanie pojęć -analiza zjawisk , czasem odtwórcza , ma charakter ciągły i spójny -sprawna analiza źródeł historycznych i najczęściej poprawne wnioski - czasem błędy w interpretacji różnych źródeł
Samodzielność i dojrzałość prezentacji materiału faktograficznego.	-dobra konstrukcja wypowiedzi , pracy pisemnej -poprawny dobór materiału , ale nie wyczerpuje zakresu faktograficznego z uwzględnieniem różnych sfer procesu historycznego -podstawowa umiejętność wnioskowania - podejmowanie ocen zjawisk i procesów , czasem niesamodzielnie
Poprawność językowa.	-stosowanie terminologii historycznej nie budzi zastrzeżeń -pojawiają się błędy w pisowni i wypowiedzi -styl bez większych zastrzeżeń
Estetyka i czytelność pracy.	-przejrzysta i staranna szata graficzna

#### OCENA DOSTATECZNA - OPIS

Ocenie podlega	Wymagania
Zrozumienie tematu, pytania, polecenia, zadania	Zgodność z tematem ... , obejmuje zakres rzeczowy
Stopień opanowania materiału faktograficznego.	-podanie podstawowych faktów , które pozwalają na przedstawienie procesu historycznego -ograniczenie się do jednej sfery procesu historycznego -ograniczony zakres chronologiczny
Umiejętności : - hierarchizacja -związki przyczynowo – skutkowe - rozumienie pojęć - interpretacja źródeł i literatury.	-trudności z właściwą hierarchizacją -nieliczne związki przyczynowo – skutkowe -zdarzają się błędy w stosowaniu pojęć -analiza zjawisk historycznych odtwórcza , związana z opisem wydarzeń -rozdzielanie źródeł historycznych , ale nieudolna ich interpretacja oraz problemy z wnioskowaniem
Samodzielność i dojrzałość prezentacji materiału faktograficznego.	-błędy w doborze treści ograniczonych do podstawy programowej , pominięte niektóre sfery procesu historycznego -wnioski częściowo błędne lub brak -niedostateczne uzasadnienia -odtwórczy charakter pracy pisemnej lub wypowiedzi
Poprawność językowa.	-dopuszczalne błędy stylistyczne,

	gramatyczne, w pracy ortograficzne -błędy w stosowaniu terminologii historycznej
Estetyka i czytelność pracy.	-praca czytelna, raczej estetyczna

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA - OPIS

Ocenie podlega	Wymagania
Zrozumienie tematu, pytania, polecenia, zadania	Na temat ... , ale w zakresie podstawowych wiadomości , częściowy opis tematu.
Stopień opanowania materiału faktograficznego.	-brak wielu podstawowych faktów, przedstawione są ogólnikowo -błędy rzeczowe -częściowe przedstawienie procesu historycznego
Umiejętności : - hierarchizacja -związki przyczynowo – skutkowe - rozumienie pojęć - interpretacja źródeł i literatury.	- zdarzają się zastosowania pojedynczych umiejętności - liczne błędy w stosowaniu terminów - jedynie odtwarzanie wydarzeń i procesów
Samodzielność i dojrzałość prezentacji materiału faktograficznego.	- w części zły dobór materiału - ograniczenie do jednej sfery procesu historycznego - częściowe opisanie procesu - brak wnioskowania i uzasadnień - brak oceny zjawisk
Poprawność językowa.	- błędy wszystkich typów
Estetyka i czytelność pracy.	- praca raczej czytelna - miejscami estetyczna

### OCENA NIEDOSTATECZNA - OPIS

Ocenie podlega	Wymagania
Zrozumienie tematu, pytania, polecenia, zadania	niezrozumienie tematu
Stopień opanowania materiału faktograficznego.	- przypadkowo przedstawione fakty - poważne błędy rzeczowe
Umiejętności : - hierarchizacja -związki przyczynowo – skutkowe - rozumienie pojęć - interpretacja źródeł i literatury.	brak umiejętności hierarchizowania, wnioskowania, analizowania różnych źródeł - niedostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych - liczne błędy w stosowaniu pojęć
Samodzielność i dojrzałość prezentacji materiału faktograficznego.	- zły dobór treści - informacje chaotyczne - brak wniosków lub fałszywe - brak ocen
Poprawność językowa.	nieudolna kompozycja - błędy wszystkich typów
Estetyka i czytelność pracy.	część pracy nieczytelna

--	--

## **VII. ZASADY PODSUMOWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

### **I USTALENIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ ORAZ KLASYFIKACJI KOŃCOWOROCZNEJ**

1. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen częściowych uzyskanych w półroczu / minimum to  $n + 2$  czyli tygodniowy wymiar godzin z przedmiotu plus dwa/.
2. Ocena końcoworoczna jest oparta na ocenach częściowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

### **VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Uczeń ma obowiązek posiadania podręcznika i zeszytu przedmiotowego
2. Uczeń na początku roku szkolnego zapoznawany jest z PZO i programem nauczania.

### **IX. WARUNKI I ZASADY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ ( SEMESTRALNEJ ) OCENY Z HISTORII I TERAŻNIEJSZOŚCI**

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana przez nauczyciela ocenę semestralną lub roczną, jeśli otrzymał przynajmniej 50% ocen z prac klasowych i sprawdzianów wyższych niż przewidywana.
2. Pozostałe oceny bieżące o wysokim znaczeniu (oceny z odpowiedzi ustnych, ćwiczeń wykonywanych na lekcjach) odpowiadają ocenie, o którą ubiega się uczeń.
3. Oceny niedostateczne lub niskie oceny pozytywne z prac klasowych i sprawdzianów były poprawiane systematycznie, w wyznaczonym terminie.
4. Kontrola wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu ustalonego przez nauczyciela (z którego uczeń uzyskał niskie oceny bieżące) odbywa się za pomocą:
  - sprawdzianu pisemnego w formie testowej lub opisowej,
  - ćwiczenia praktycznego (np. z mapą, tekstem źródłowym),
  - autorskiej pracy wykonanej przez ucznia (referat, folder itp.),
  - odpowiedzi ustnej (w przypadku niewielkiego zakresu materiału realizowanego bezpośrednio przed wystawianiem ocen).
5. Dobór formy kontroli należy do nauczyciela.

### **X. ZASADY PRACY Z UCZNIEM DYSFUNKCYJNYM NA LEKCJACH HISTORII I TERAŻNIEJSZOŚCI**

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej stwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych. Formy i metody realizacji specyficznych wymagań:

- dostosowanie tempa pracy do możliwości rozwojowych ucznia,
- wydłużanie czasu podczas prac klasowych i sprawdzianów, zmniejszanie zakresu materiału do opanowania,
- udzielanie dodatkowych wskazówek w trakcie rozwiązywania zadań,
- przed zapowiedzianym sprawdzianem dawanie podobnych zadań do



rozwiązywania w domu,

- zadawanie krótkich, rzeczowych pytań,
- kontrola stopnia opanowania niewielkich partii materiału,
- nauka trudnych pojęć, definicji – rozłożona w czasie, częste utrwalanie,
- nieocenianie prac pisemnych pod kątem estetyki pisma, błędów ortograficznych, itp.,
- systematyczna kontrola zeszytu przedmiotowego,
- motywowanie ucznia częstymi pochwałami,
- przydzielanie dodatkowych prac zgodnych z zainteresowaniami i możliwościami ucznia.

2. Uczniowie o których mowa w punkcie 1, mogą poprawiać oceny zarówno z prac klasowych i sprawdzianów, jak i odpowiedzi ustnej, pracy domowej, itp. Forma poprawy dostosowana do możliwości ucznia.

**OPRACOWANIE:**

**Zespół nauczycieli przedmiotu historia  
i teraźniejszość**

