

OGÓLNE KRYTERIA OCEN

1. Wymagania konieczne (stopień dopuszczający).

W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:

- podstawowe fakty, daty i postacie poszczególnych epok historycznych oraz ich ramy czasowe,
- najważniejsze pojęcia historyczne dla danej epoki,
- rodzaje źródeł historycznych

W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:

- opisywać wydarzenia lokalizując je w czasie i przestrzeni,
- posługiwać się słownikami, encyklopediami historycznymi i ogólnymi,
- czytać ze zrozumieniem źródła historyczne oraz dokonać ich podstawowej interpretacji,
- czytać i rozumieć legendę mapy oraz posługiwać się mapami i atlasami historycznymi,
- sformułować wypowiedź ustną w postaci krótkich, logicznych zdań,
- sformułować kilkuzdaniową pisemną pracę domową i klasową, poprawną pod względem reguł i zasad pisowni języka polskiego.

W zakresie podstawowych wymagań uczeń może mieć braki, popełniać błędy, także językowe, ale wykazuje chęci do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać określone polecenia, korygować błędy.

Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Wymagania konieczne (stopień dopuszczający) dla ucznia dysfunkcyjnego.

W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:

- podstawowe fakty, daty i postacie poszczególnych epok historycznych oraz ich ramy czasowe,
- wyjaśnia pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
- niektóre rodzaje źródeł historycznych

W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:

- odpowiada na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniając chronologię,
- posługiwać się słownikami, encyklopediami historycznymi i ogólnymi,
- czytać z częściowym zrozumieniem źródła historyczne oraz dokonać ich podstawowej interpretacji,

- czytać i rozumieć legendę mapy oraz posługiwać się mapami i atlasami historycznymi,
- sformułować wypowiedź ustną w postaci krótkich zdań,
- sformułować kilkuzdaniową pisemną pracę domową i klasową.

W zakresie podstawowych wymagań uczeń może mieć braki, ale wykazuje chęci do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać określone polecenia.

Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, ale nie odmawia współpracy wywołany przez nauczyciela do odpowiedzi.

2. Wymagania podstawowe (stopień dostateczny).

W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:

- materiał programowy określony w zakresie wymagań koniecznych,
- wiedza ta ma często charakter wyrywkowy i fragmentaryczny.

W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:

- stosować umiejętności określone dla stopnia dopuszczającego a ponadto:
- rozumieć współzależności zjawisk politycznych, gospodarczych i społecznych,
- sformułować logiczną wypowiedź ustną lub pisemną z elementami wnioskowania,
- posługiwać się różnymi środkami dydaktycznymi np.: ilustracjami, podręcznikiem,
- samodzielnie wykonać proste zadania.
- aktywność na lekcji jest sporadyczna.

Wymagania podstawowe (stopień dostateczny) dla ucznia dysfunkcyjnego.

W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:

- materiał programowy określony w zakresie wymagań koniecznych,
- wiedza ta ma często charakter wyrywkowy i fragmentaryczny.

W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:

- stosować umiejętności określone dla stopnia dopuszczającego a ponadto:
- rozumieć część współzależności zjawisk politycznych, gospodarczych i społecznych,
- sformułować logiczną wypowiedź ustną lub pisemną,
- posługiwać się, w ograniczonym stopniu, różnymi środkami dydaktycznymi np.: mapą, ilustracjami, podręcznikiem,
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonać proste zadania, popełniając błędy rzeczowe lub językowe
- aktywność na lekcji jest sporadyczna.

3. Wymagania rozszerzające (stopień dobry).

W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:

- materiał programowy określony w zakresie wymagań podstawowych,
- fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na rozumienie większości relacji i związków dotyczących rzeczywistości historycznej,

W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:

- korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych,
- dokonywać analizy i syntezy wydarzeń historycznych,
- rozwiązać samodzielnie typowe zadania,
- rozwiązywać zdania o trudniejszym stopniu pod kierunkiem nauczyciela,
- uczestniczyć w dyskusji,
- wykazywać aktywność na lekcjach.

Wymagania rozszerzające (stopień dobry) dla ucznia dysfunkcyjnego.

W zakresie wiedzy uczeń powinien znać:

- materiał programowy w stopniu zadawalającym, przy czym może mieć niewielkie braki,

W zakresie umiejętności uczeń powinien umieć:

- korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych,
- dokonywać analizy i syntezy wydarzeń historycznych,
- rozwiązać samodzielnie typowe zadania,
- rozwiązywać zdania o trudniejszym stopniu pod kierunkiem nauczyciela,
- uczestniczyć w dyskusji – potrafi określić własne stanowisko,
- wykazywać częściową aktywność na lekcjach,
- może popełniać niewielkie błędy, wynikające z jego dysfunkcji.

4. Wymagania dopełniające (stopień bardzo dobry).

W zakresie wiedzy:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu wyczerpującym i bez błędów merytorycznych

W zakresie umiejętności:

- wykazuje się sprawnością i samodzielnością w operowaniu umiejętnościami charakterystycznymi dla niższych stopni,
- potrafi przedstawić fakty i wydarzenia w sposób świadczący o zrozumieniu ich znaczenia i hierarchii, podobieństw i różnic,
- przedstawia związki między historią powszechną, ojczyzną i regionalną,

- łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi podczas dyskusji rozwijać polemikę, dokonuje uzasadnienia, argumentacji, przekonywania,
- potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
- wykazuje się aktywną postawą na lekcjach.

Wymagania dopełniające (stopień bardzo dobry) dla ucznia dysfunkcyjnego.

W zakresie wiedzy:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu wyczerpującym.

W zakresie umiejętności:

- wykazuje się sprawnością i samodzielnością w operowaniu umiejętnościami charakterystycznymi dla niższych stopni,
- potrafi przedstawić fakty i wydarzenia w sposób świadczący o zrozumieniu ich znaczenia i hierarchii, podobieństw i różnic,
- przedstawia związki między historią powszechną, ojczystą i religijną, łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym językiem,
- potrafi podczas dyskusji rozwijać polemikę, dokonuje uzasadnienia, argumentacji, przekonywania,
- potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
- popełnia nieliczne błędy wynikające z dysfunkcji.

5. Stopień celujący.

W zakresie wiedzy uczeń:

- posiada pełną wiedzę w zakresie materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia,

W zakresie umiejętności uczeń:

- potrafi interpretować wydarzenia, dokonywać ich selekcji i oceniać je,
- dobrze planuje i organizuje pracę,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień i postaci z przeszłości
- na lekcjach jest aktywny,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wszystkie umiejętności wyszczególnione w poprzednich poziomach wymagań opanował w stopniu bardzo dobrym.

6. Stopień (ocena) niedostateczny.

W zakresie wiedzy uczeń:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
- nie rokuje one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

W zakresie umiejętności uczeń:

- nie rozumie prostych poleceń,
- nie potrafi odtworzyć nawet fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA, NARZĘDZIA POMIARU PRACY, KONTRAKT Z UCZNIEM.

Uczeń jest zobowiązany do aktywnej pracy na zajęciach lekcyjnych – praca w grupach lub indywidualna,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy (ewentualnie zeszyt ćwiczeń),
- wykonuje prace pisemne np. referaty, wypracowania lub plastyczne np. plakaty,
- gromadzi informacje korzystając z różnych źródeł wiedzy – słowniki, encyklopedie, czasopisma, programy multimedialne,
- uczestniczy w wycieczkach tematycznych, przeprowadza wywiady,
- w miarę możliwości intelektualnych i predyspozycji uczestniczy w konkursach, przygotowaniu uroczystości szkolnych.

Uczeń otrzymuje ocenę za:

Odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji.

Zadania lekcyjne [praca indywidualna i w grupach, praca ze źródłem]

Prace domowe pisemne.

Sprawdziany tzw. kartkówki z 3 ostatnich lekcji.

Prace klasowe (obejmujące dział tematyczny – większą partię materiału).

Prace długoterminowe [np. projekt]

Ocenę ustala się wg. punktacji procentowej:

Kryteria oceniania prac klasowych		
<i>% punktów</i>	<i>Ocena</i>	<i>Poziom</i>
31 - 49	dopuszczająca	konieczny
50 - 74	dostateczna	podstawowy
75 - 89	dobra	rozszerzający
90 - 99	bardzo dobra	dopełniający
100	celująca	wykraczający

Szczególne kategorie aktywności i postaw podnoszące ocenę:

1. Analiza mapy, tekstu źródłowego, treści źródła ikonograficznego [tekstu kultury].
2. Prezentacje pracy grupowej.
3. Wystąpienia i prezentacje na zadany temat przygotowywane przez dłuższy okres np. tydzień.
4. Aktywność na lekcji (uczeń otrzymuje „+” lub ocenę). Trzy plusy odpowiadają ocenie bardzo dobrej.
5. Udział w konkursach o tematyce historycznej i imprezach szkolnych związanych z przedmiotem oraz projektach edukacyjnych.

Tryb postępowania:

1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Za kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Jeśli jest nieobecny na lekcji, jest zobowiązany do uzupełniania braków w ciągu jednego tygodnia.
3. Uczeń jest zobowiązany do napisania pracy klasowej na której był nieobecny w terminie dwutygodniowym od otrzymania oceny.
4. Uczeń może poprawiać także oceny pozytywne.
5. Uczeń otrzymuje czas na przygotowanie się do odpowiedzi (ok. 2-3 min.).
6. Praca klasowa jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Sprawdziany z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
8. Jeśli uczeń jest nieobecny w dniu pisania pracy klasowej, jest zobowiązany do napisania jej w najbliższym możliwym terminie (po uzgodnieniu z nauczycielem).
9. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

USTALENIA W SPRAWIE TERMINU I FORMY POINFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O PRZEWIDYWANYCH ROCZNEJ OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

1. Na 3 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP nauczyciel zobowiązany jest ustnie poinformować ucznia o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. Ocena ta wpisana jest do dziennika lekcyjnego w odpowiedniej rubryce z ocenami z historii.
2. Rodzic jest informowany o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w terminie nie krótszym niż 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP na zebraniu informacyjnym z wychowawcą klasy.

WARUNKI I ZASADY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ (SEMESTRALNEJ) OCENY Z HISTORII

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana przez nauczyciela ocenę semestralną lub roczną, jeśli otrzymał przynajmniej 50% ocen z prac klasowych i sprawdzianów wyższych niż przewidywana.
2. Pozostałe oceny bieżące o wysokim znaczeniu (oceny z odpowiedzi ustnych, ćwiczeń wykonywanych na lekcjach) odpowiadają ocenie, o którą ubiega się uczeń.
3. Oceny niedostateczne lub niskie oceny pozytywne z prac klasowych i sprawdzianów były poprawiane systematycznie, w wyznaczonym terminie.
4. Kontrola wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu ustalonego przez nauczyciela (z którego uczeń uzyskał niskie oceny bieżące) odbywa się za pomocą:
 - sprawdzianu pisemnego w formie testowej lub opisowej,
 - ćwiczenia praktycznego (np. z mapą, tekstem źródłowym),
 - autorskiej pracy wykonanej przez ucznia (referat, folder itp.),
 - odpowiedzi ustnej (w przypadku niewielkiego zakresu materiału realizowanego bezpośrednio przed wystawianiem ocen).
5. Dobór formy kontroli należy do nauczyciela.

ZASADY PRACY Z UCZNIEM DYSFUNKCYJNYM NA LEKCJACH HISTORII

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej stwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych. Formy i metody realizacji specyficznych wymagań:
 - dostosowanie tempa pracy do możliwości rozwojowych ucznia,
 - wydłużanie czasu podczas prac klasowych i sprawdzianów, zmniejszanie zakresu materiału do opanowania,
 - udzielanie dodatkowych wskazówek w trakcie rozwiązywania zadań,
 - przed zapowiedzianym sprawdzianem dawanie podobnych zadań do rozwiązywania w domu,
 - zadawanie krótkich, rzeczowych pytań,
 - kontrola stopnia opanowania niewielkich partii materiału,
 - nauka trudnych pojęć, definicji – rozłożona w czasie, częste utrwalanie,
 - nieocenianie prac pisemnych pod kątem estetyki pisma, błędów

- ortograficznych, itp.,
 - systematyczna kontrola zeszytu przedmiotowego,
 - motywowanie ucznia częstymi pochwałami,
 - przydzielanie dodatkowych prac zgodnych z zainteresowaniami i możliwościami ucznia.
2. Uczniowie o których mowa w punkcie 1, mogą poprawiać oceny zarówno z prac klasowych i sprawdzianów, jak i odpowiedzi ustnej, pracy domowej, itp.
- Forma poprawy dostosowana do możliwości ucznia.

Sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych.

1. Nauczyciele historii na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (wpisanego do „Szkolnego zestawu programów nauczania”).
2. W tym celu nauczyciele przekazują uczniom wymagania edukacyjne w formie notatki do zeszytu przedmiotowego. Dodatkowo wymagania te omawiają z uczniami.
3. Potwierdzeniem zapoznania uczniów z treścią wymagań jest wpis do dziennika lekcyjnego o omówieniu przez nauczyciela PZO.

OPRACOWANIE:
Zespół nauczycieli historii